

## ESPACIO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL IV

### Tecnicatura en Psicopedagogía

#### Profesores

**Lic. Raneri Valeria**

**Lic. De Luca Marcela**

**Mtr. Lic. Nizzola, Hernán**



**CURSO:** CUARTO AÑO  
**CICLO LECTIVO:** 2024  
**CANTIDAD DE HORAS SEMANALES:** 6hs

Prof. Ranieri

[valeranieri00@gmail.com](mailto:valeranieri00@gmail.com)

Prof. Nizzola

[mtr.lic.nizzolahernan22@gmail.com](mailto:mtr.lic.nizzolahernan22@gmail.com)

Prof. Marcela

[mdeluca2001@gmail.com](mailto:mdeluca2001@gmail.com)

**PLAN AUTORIZADO** Corresponde al Expediente N° 5801-0.439.898/10

CARRERA CÓDIGO: TESIP – CÁTEDRA: PRPRO

#### EXPECTATIVAS DE LOGRO

Que los alumnos/as puedan:

- Analizar y vivenciar posibles intervenciones psicopedagógicas profesionales, desde abordajes institucionales, interdisciplinarios y transversales en el acompañamiento de las trayectorias en el nivel superior.
- Formalizar diferentes herramientas, técnicas de observación y escucha que le permitan la recolección y análisis de datos como insumo de intervención, tanto en el proceso de orientación educacional y laboral, como en el proceso diagnóstico y tratamiento, en el ámbito de la salud.
- Construir conocimiento acerca del quehacer psicopedagógico profesional en la elaboración e implementación de un proyecto de orientación para la educación y trabajo, a realizar en los Cens del distrito.
- Analizar e interpretar conceptos nodales y normativos actuales que constituyen marco teórico y encuadre de la tarea según los ámbitos públicos de desempeño profesional.
- Desarrollar competencias académicas que permitan enriquecer su experiencia de aprendizaje como estudiante, en pos del perfil del/la egresado/a.
- Construir posicionamiento profesional desde el análisis crítico y reflexivo, en contacto con el proceso de orientación educacional y laboral.

1

- Realizar registros de informes que denoten vocabulario académico adecuado y reflejen respeto hacia las diversas subjetividades y modalidades de aprendizaje.
- Valorar la estrategia de supervisión y co-visión como formación continua del profesional.
- Seleccionar técnicas y herramientas que resulten significativas y constituyan futuros recursos de trabajo profesional.
- Incluir el enfoque comunitario dentro del desarrollo de intervenciones posibles, en pos del despliegue y valoración del trabajo en red como tarea psicopedagógica.

### **ESPACIO DE LA PRÁCTICA**

El espacio de la práctica está organizado en función de las siguientes actividades:

#### ***EJE 1: El proceso de orientación para la Educación y Trabajo.***

- Diseñar estrategias de acompañamiento para los estudios superiores: Elaborar actividades y encuentros institucionales de acompañamiento entre estudiantes de prácticas profesionalizantes de 4to y 1er año desde el encuadre del taller inicial y en la construcción del rol de estudiante de nivel superior.
- Elaborar e implementar un proyecto de Orientación dirigido a los CENS (orientación laboral/vocacional/ proyecto de vida) Para ello será necesario conocer diversas técnicas y recursos que sean soporte de las futuras intervenciones psicopedagógicas, orientadas hacia lo educacional y laboral.
- Se considera el Servicio de orientación de la UNLAM, como ámbito para realizar entrevista con los/as estudiantes y profesionales a cargo del mismo.

#### ***EJE 2: El proceso de diagnóstico y líneas de tratamiento.***

- Acercamiento teórico-práctico de intervenciones psicopedagógicas, a partir del contacto con profesionales activos. Desde el encuadre de la entrevista favorecer el intercambio y desarrollo de inquietudes que permita a los/as estudiantes acercarse y conocer las prácticas profesionales habituales.
- Participación activa en conversatorios y ateneos sobre el proceso de diagnóstico y tratamiento psicopedagógico.
- Análisis de intervenciones posibles desde registros que reflejen las prácticas habituales del EOE. Por ejemplo: Confección de informes y registros de situación de aprendizaje o procesos diagnósticos. Secreto profesional, resguardo de identidad del paciente/alumno/a.
- Análisis e interpretación de registros de trayectorias escolares; Interpretación de informes de profesionales de la salud y educación;
- Problematicación y construcción de estrategias acerca del proceso de derivación: trabajo en red, interdisciplinario y corresponsable; consolidar la especificidad

psicopedagógica.

## CONTENIDOS

UNIDAD I: El rol psicopedagógico en el acompañamiento de las trayectorias educativas.

Orientación educativa: Educación superior como derecho: ingreso, acceso y permanencia. Abordaje institucional hacia la democratización de las prácticas educativas. Taller inicial como estrategia de acompañamiento y hospitalidad. Trayectorias estudiantiles. Definiciones posibles: vitales, educativas. Construcción del rol del estudiante en el nivel superior. Identidades, expectativas, motivaciones, mandatos sociales. Grupalidad como sostén de las trayectorias educativas. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Métodos de estudio. Representaciones docentes: Estudiante deseado y real. Autonomía estudiantil: Alfabetización inicial e institucional. Usos y aportes de la cultura digital. Presentación de Paradigmas: actuarial y clínico como modelos de intervención en los procesos de Orientación.

### Bibliografía

- Anijovich, R y otros (2012) Transitar la formación pedagógica: Dispositivos y estrategias. Cap 3 La observación: Educar la mirada para significar la complejidad. Bs As. Paidós.
- Anijovich, R y Mora Silvia (2010) Estrategias de enseñanza otra mirada al quehacer en el aula. Bs As. Ed Aique.
- Benvegnú, M. A. (2020) Ideas para repensar el taller inicial.
- Greco, M (2009) Trayectorias de vida- trayectorias educativas: desafíos para pensar la institución del sujeto desde la psicología educacional.
- Filidoro, N., Enright, P. y otros. El acompañamiento en el nivel superior desde el espacio de orientación. Filo UBA.
- Rascovan, Sergio (comp.). Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos. Noveduc, 2010. Cap. 2: Elecciones vocacionales, políticas públicas y subjetividad; Cap.6: Los jóvenes y los proyectos en las sociedades actuales.
- Rascovan, Sergio (comp). Entre adolescentes y adultos en la escuela. Paidós, 2013. Cap. 9: Los caminos de la vida.
- Revista de investigación en educación n°10 (2), 2012, pp 7-20. El rol del orientador en la mejora escolar una investigación centrada en la voz del alumnado como elemento de cambio.
- Comunicación N° 02/15, Orientación para la Educación y el Trabajo (OEyT).
- Cuadernillo de taller inicial carrera psicopedagogía ISFDyT 46.

### UNIDAD II: El proceso de orientación para la Educación y trabajo

OEyT: Orígenes y fundamentos, recorrido histórico. Paradigmas en la evolución de la orientación. Lo vocacional como un proceso de construcción y aprendizaje. El sujeto de la orientación. Procesos identificatorios primarios y secundarios. El proyecto de vida laboral: proceso y construcción del mismo, variables intervinientes. La organización internacional del trabajo. La pirámide de las necesidades: Abraham Maslow. Diferencia entre trabajo y

empleo. La informalidad y formalidad en el ámbito laboral. Marco normativo. Herramientas de la búsqueda que favorece la inserción laboral: diseño y características. El rol profesional psicopedagógico en el campo de la orientación educacional y laboral. La especificidad de su formación. Ámbitos posibles de intervención: instituciones de la salud y educación. Roles profesionales: orientación, tutorías, profesores/as orientadores. El EOE y las intervenciones de OEyT.

## Bibliografía

- Achaval y otros. (2023). Orientación vocacional ocupacional. Córdoba. Ed universitaria.
- Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Nueva visión, 2007. 25 reimp. Cap. 1: El marco de referencia y Cap. 2: El diagnóstico en la orientación vocacional.
- Rascovan, Sergio (comp.). Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos. Noveduc, 2010. Cap. 3: La orientación y la inclusión laboral de los jóvenes. Cap. 7: Elegirse a uno mismo.
- Müller, Marina. (2001) Orientación Vocacional. Bs As Ed Miño y Dávila.
- Osipow. Cap: 5 Conducta vocacional y conducta de sí mismo. Super
- Guichard J. Problemáticas y finalidades de la orientación profesional.
- Aisenson Diana. Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas de la Psicología educacional.
- Apuntes de la cátedra. Parsons, Síntesis.
- Ficha de la cátedra con resumen de técnicas y recursos.
- Ley de contrato de trabajo N° 20744.
- Ley de empleo N° 24013.
- Ley de riesgo de trabajo N° 24557.
- Curso Posgrado UNLAM, Clase N° 6. Nociones básicas del mundo laboral. Clase N° 8. El abordaje de las herramientas de búsqueda que favorecen la inserción laboral de los jóvenes: CV y carta de presentación.

## UNIDAD III: El encuadre de la tarea psicopedagógica en la orientación

Método clínico operativo, recursos auxiliares en la orientación para la construcción de proyecto de vida y la formación de orientadores. Construcción de la demanda: las consultas por reorientaciones. Técnicas y recursos: la entrevista en la orientación, línea de vida, frases incompletas, collage, entre otras. Técnicas proyectivas, lúdicas, de taller, multimediales, psicodramáticas. Recursos informativos. Procesos específicos de la orientación: grupales e individuales. Talleres para orientadores/as. Actitudes de los orientadores/as. La orientación en contextos educativos y clínicos. Estudio de casos. Quién ser, qué hacer. El aprendizaje de la orientación vocacional y su contexto educativo. Orientación y conflictos.

#### Bibliografía:

- Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Nueva visión, 2007. 25 reimp. Cap. 3: La entrevista en la orientación vocacional y Cap. 5: La identidad profesional del orientador vocacional.
- Müller, Marina. (2013) Descubrir el camino. 4ta Edición. Bs As. Bonum.
- Orientación vocacional y escuela secundaria. orientación vocacional en la escuela secundaria. dar pie (pensar, intercambiar, elegir) Ed. Nuestra escuela. spt. 2014.
- UNLAM (2022) Curso orientación para la educación y el trabajo de los estudiantes de escuela secundaria. clase 1 “de la orientación vocacional a la OEyT. Clase 6. Nociones básicas del mundo laboral. Clase 8. El abordaje de las herramientas de búsqueda que favorecen la inserción laboral de los jóvenes: CV y Carta de presentación.
- Caso clínico: Experiencia hospitalaria. Orientación ocupacional.
- Canal Encuentro “ Mejor hablar de ciertas cosas”  
[http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec\\_id=50398](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50398)
- Experiencias y prácticas educativas en escuelas secundarias. El Vergel, Mendoza 2009  
<http://vimeo.com/37923340>

#### UNIDAD IV: Elaboración de narrativas para el análisis del quehacer psicopedagógico

Elaboración de proyectos para la intervención en el proceso de orientación educacional y laboral: re-orientación educacional y laboral en Adultos mayores. Orientación y discapacidad. Orientación entre niveles educativos. Orientación en contexto de vulnerabilidad, otros.

Herramientas de la narrativa docente. Los instrumentos de la práctica: elaboración, registro y análisis. Construcción de legajo y/o Historia clínica. Redacción de informes, consideraciones. Interpretación de informes docentes y profesiones afines al trabajo interdisciplinario.

#### Bibliografía:

- Iacub, S. 2001. Proyectar la vida, las nuevas vocaciones. Cap 7. Las nuevas vocaciones. Cap. 8 Abuelos posmodernos. Ed. Manantial.
- Rocha, M. 2010. Investigación presentada en Jornada de Orientación vocacional y discapacidad en APORA. ¿Qué aporta la OVO a la discapacidad.
- Egg, A. Aguilar, M. 2005. “Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Ed. Lumen Hvmantitas.
- Ficha de la cátedra: Ejemplos de registros de trayectorias, casos clínicos, informes profesionales.

## UNIDAD V: Supervisión y formación continua

Elaboración de escenas temidas: acercamiento al egreso y la consolidación de la identidad profesional. Espacios de supervisión, co-visión. Evaluación reflexiva de las prácticas como fuente de aprendizaje para la construcción de marcos conceptuales y habilidades para la intervención a nivel escolar y clínica. El ateneo clínico.

### Bibliografía:

- Müller, Marina. (2013) Descubrir el camino. 4ta Edición. Bs As. Bonum. cap. 20  
¿Cómo se aprende a orientar? La supervisión de la tarea.
- Anijovich, R. y otro. La evaluación como oportunidad. Cap 3. Las evidencias de aprendizaje.  
Cap 4. Más allá de las pruebas, la retroalimentación.
- Anijovich, R. y otro. Evaluar para aprender. La autoevaluación y la evaluación entre pares.
- Alicia Fernández. Poner en juego el saber. Psicopedagogía: Propiciando autorías de pensamiento. Ediciones Nueva visión, Buenos Aires. 2002. Cap. 6: Alegría de pensar. Cap 7: Alegría de aprender.

### **PRESUPUESTO DEL TIEMPO**

De acuerdo con el Diseño Curricular se estipulan 192 hs reloj anual para el desarrollo de la instancia teórica-práctica de este espacio.

- Organización temporal de las prácticas durante el ciclo lectivo. Se entregará Cronograma de acciones por cuatrimestre.
  - **Primer cuatrimestre:** Unidad I, II y III. Los alumnos destinarán sus actividades en propuestas relacionadas a los contenidos del eje 1.
  - **Segundo cuatrimestre:** Unidad III, Unidad IV y V. El eje 1 y 2

### **EVALUACIÓN**

El abordaje del proyecto pedagógico para su evaluación se ajusta a la normativa vigente (Res. 4043/09 y demás), Plan Institucional, Pertinencia para el Nivel y a la importancia del Contrato Pedagógico entre docente y alumnos a fin de propiciar el logro del compromiso hacia los objetivos y criterios de evaluación.

Como eje prioritario se piensa como un espacio que habilite el despliegue de autorías de pensamiento, desde la metacognición. Se valora la capacidad de escucha e intercambio. Algunas instancias básicas que podrían tenerse en cuenta, en esta propuesta, son:

### **Criterios de evaluación**

- Participar activamente y reflexivamente en los trabajos de la cátedra.

- Ser capaz de transferir los aprendizajes a situaciones concretas.
- Evidencia en la comprensión de los contenidos relevantes del espacio curricular.
- Asistir a las visitas programadas, considerado como instancia de evaluación parcial obligatoria.
- Presentar en tiempo y forma los trabajos pedidos por la cátedra.
- Elaboración y defensa de Trabajo de investigación.
- Elaboración de propuesta Taller y su implementación en el acompañamiento de las trayectorias de los/as estudiantes de 1° año de la Carrera de Psicopedagogía.
- Elaboración de propuesta Taller y su implementación en los Cens.
- Contar con el porcentaje de asistencia obligatoria.

Los criterios expresados serán condicionantes para la acreditación del espacio curricular.

Son alumnos/as regulares quienes cumplan los siguientes requisitos:

- ✓ Consideración y respeto del recurso pedagógico: Contrato de prácticas.
- ✓ Tener el 80% de asistencia en la materia.
- ✓ Obtener 4 (cuatro) puntos como mínimo en las calificaciones obtenidas.

Firma del/la practicante Firma del Docente